

INSTRUMEN PEMBINAAN GURU

(PERENCANAAN, PELAKSANAAN, PENILAIAN HASIL BELAJAR)



.....
NIP:.....
Mata Pelajaran.....

**DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI JAWA BARAT
TAHUN 2017**

INSTRUMEN PEMBINAAN GURU (SUPERVISI AKADEMIK)

1. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Nama Guru/Mapel :

Kelas :

Pangkat/golongan :

Alamat Sekolah :

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI Y T a b	INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
1	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.		a. Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK/KD yang akan dicapai.			
			b. Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya			
			c. Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik			
2	Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir.		a. Bahan ajar disusun dari yang sederhana kekompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran			
			b. Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat,motivasi tinggi dan rendah)			

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI		INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
		Y a	T d				
				c. Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi.			
				d. Bahan ajar dirancang dengan menggunakan sumber yang bervariasi (tidak hanya buku pegangan peserta didik)			
3	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif			a. Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapaitujuan pembelajaran yang ingin dicapai /kompetensi harus dikuasai peserta didik.			
				b. Strategi dan metode pembelajaran yangdipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik			
				c. Strategi dan metode pembelajaran yangdipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.			
				d. Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitasmateri dan/atau kebutuhan belajar peserta didik.			
4	Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran.			a. Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih dapat dipakai untuk mencapaitujuan pembelajaran atau kompetensiyang ingin dicapai (misalnya buku, modul untuk kompetensi kognitif; media audiovisual, Komputer untuk kompetensi keterampilan).			
				b. Sumber belajar/media pembelajarantermasuk TIK yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik (misalnya lidi/semboa digunakan untuk operasi hitung matematika, lampu senter, globe, dan bola untuk mengilustrasikan proses terjadinya gerhana).			
				c. Sumber belajar/media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan			

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI	Y a	T d	INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
					psikomotor peserta didik.			

Pengawas Sekolah

Bandung,
guru Mata Pelajaran

Wuryanta, SPd, M.Kom
NIP. 196504281989121001

INSTRUMEN PEMBINAAN GURU (SUPERVISI AKADEMIK)

2. PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF

Nama Sekolah :

Nama Guru/Mapel :

Kelas :

Pangkat/golongan :

Alamat Sekolah :

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI Y T a d	INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
1	A. Pendahuluan Guru memulai pembelajaran dengan efektif		a. Melakukan apersepsi b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan			
2	B. Kegiatan Inti Guru menguasai materi pelajaran		a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan lptek , dan kehidupan nyata . c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran. d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
3	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif		a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut c. Menguasai kelas			

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI		INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
		r a	r d				
				d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
				e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)			
				f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
4	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran			
				b. Menghasilkan pesan yang menarik			
				c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
5	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran			a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar			
				b. Merespon positif partisipasi siswa			
				c. Menunjukkan sikap terbuka Terhadap respons siswa			
				d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
				e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
6	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
				b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
				c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
7	C. Kegiatan Penutup Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
				b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan			

Bandung,

Pengawas Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Wuryanta, SPd, M.Kom
NIP. 196504281989121001

INSTRUMEN PEMBINAAN GURU (SUPERVISI AKADEMIK)

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Nama Guru/Mapel :

Kelas :

Pangkat/golongan :

Alamat Sekolah :

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KON- DISI Y e	T d	INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
1	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik			a. Kesesuaian teknik dan jenis penilaian (tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan) sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
				b. Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik.			
				c. Rancangan penilaian portofolio peserta didik minimal 1 kali per semester.			
				d. Hasil analisis penilaian sebelumnya (UH, UAS, UN) digunakan untuk keperluan program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran)			
2	Guru menggunakan berbagai strategi			a. Menggunakan teknik penilaian otentik (kuis, pertanyaan lisan, pemberian tugas, dsb.) untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.			

No	TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	KONDISI		INDIKATOR KINERJA GURU	PEMBINAAN YANG DILAKUKAN	WAKTU PELAK- SANAAN	RENCANA TINDAK LANJUT
		Y a	T d				
	dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP.			b. Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) disusun untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotor.			
				c. Menerapkan penilaian portofolio dalam bentuk berbagai tugas terstruktur			
				d. Menggunakan alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar sebagaimana disusun dalam RPP			
3	Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya			a. Menggunakan hasil analisis penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang mudah, sedang dan sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.			
				b. Menggunakan hasil penilaian untuk menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran			
				c. Melaporkan kemajuan dan hasil belajar peserta didik kepada orang tua, teman guru dan bagi peserta didik sebagai refleksi belajarnya.			
				d. Memanfaatkan hasil penilaian secara efektif untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, tantangan dan masalah potensial untuk peningkatan keprofesian dalam menunjang proses pembelajaran			

Bandung,

Pengawas Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Wuryanta, SPd, M.Kom
NIP. 196504281989121001

Catatan :

Dokumen yang Diperlukan:

Perangkat Pembelajaran Lengkap (misal: Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Portofolio Tugas Terstruktur Peserta Didik, Jurnal Kelas, Daftar Hadir Siswa, dan lain-lain)